



**Istituto Comprensivo di Tolmezzo**

Via C. Battisti, 10 – 33028 TOLMEZZO (UD)  
Tel. 0433/487311 – Fax 0433/487350  
Cod.mecc.: udic85400c – E-mail: udic85400c@istruzione.it  
Web: <http://www.ictolmezzo.it>

# **CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA**

allegato 2D al POF

Redatto sulla base delle Nuove Indicazioni Nazionali 2012 e I.N. 2007, in sintonia con le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio (Quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente) 2006 e 2008 e il D.M.139/2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione) e nel rispetto della vigente normativa.

## 1 - DIO E L'UOMO

	SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
<b>Traguardi di competenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino, vivendo l'esperienza dell'accoglienza, individua i gesti della cura e dell'amore per riconoscerli quali segni della paternità di Dio.</li> <li>Il bambino conosce, attraverso i racconti dell'Insegnante, la figura di Gesù e i suoi insegnamenti; individua e mette in pratica nella sua esperienza quotidiana piccoli gesti di amore, di condivisione e di perdono.</li> <li>Il bambino, attraverso l'ascolto e l'osservazione, scopre gli elementi caratteristici dell'edificio chiesa per riconoscerlo come luogo di incontro e celebrazione degli amici di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno, attraverso i racconti biblici, identifica Dio come Creatore della vita e Padre di tutti gli uomini per riconoscere la sua azione salvifica nella storia.</li> <li>L'alunno, utilizzando i racconti evangelici e collocando la vicenda nel tempo e nello spazio, individua i dati essenziali della vicenda di Gesù e i tratti caratteristici della sua missione per riconoscere che per i cristiani è l'Emmanuele e il Signore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo si pone domande di senso e si interroga sul trascendente al fine di riconoscere i bisogni spirituali all'origine di ogni ricerca religiosa;</li> <li>comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (Rivelazione, alleanza, messia, Regno di Dio, salvezza...), per coglierne l'originalità;</li> <li>attraverso l'analisi di testi evangelici, è in grado di individuare i tratti essenziali dell'esperienza umana di Gesù per riconoscere il significato di salvezza che ad essa attribuiscono i cristiani;</li> <li>conosce l'evoluzione storica della Chiesa, ne individua le peculiari espressioni della vita comunitaria e riconosce fatti e personaggi che hanno realizzato il messaggio evangelico.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>percepire che Dio è Padre perché si prende cura degli uomini;</li> <li>conoscere, attraverso l'ascolto di alcuni racconti, eventi della vita di Gesù;</li> <li>conoscere, la Chiesa come la grande famiglia degli amici di Gesù.</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere l'idea di un Dio Creatore e Padre;</li> <li>conoscere il contesto storico, sociale, geografico in cui si colloca la vicenda umana di Gesù;</li> <li>individuare i momenti salienti della vita di Gesù;</li> <li>comprendere che Gesù porta a compimento le antiche promesse e dà inizio ad una storia nuova;</li> <li>conoscere la Chiesa come la "Comunità dei Cristiani" e scoprire alcune figure importanti che hanno testimoniato il messaggio di Gesù;</li> <li>approfondire la conoscenza della "struttura" della Chiesa cattolica;</li> <li>conoscere e confrontare le caratteristiche fondamentali delle "Chiese " cristiane.</li> </ul>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si pone domande sul mondo, su di sé e sugli altri, nel tentativo di trovare un senso che orienti le sue scelte di vita;</li> <li>sa ricostruire le tappe fondamentali della storia di Israele;</li> <li>coglie il significato degli avvenimenti pasquali;</li> <li>sa ricostruire le tappe fondamentali della Prima comunità cristiana;</li> <li>è in grado di illustrare i momenti più importanti della storia antica e moderna della Chiesa;</li> <li>sa riferire sull'esperienza di vita di alcuni testimoni del Vangelo;</li> <li>riconosce l'importanza del dialogo ecumenico.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La figura di Gesù nei Vangeli;</li> <li>Uomini e donne che nel tempo hanno testimoniato il Vangelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il mondo e la vita "doni" di Dio "Creatore e Padre";</li> <li>Gesù di Nazareth, l'Emmanuele, Dio con noi;</li> <li>La Chiesa, una "comunità" di persone unite dalla fede in Gesù;</li> <li>Una CHIESA, tante CHIESE:</li> <li>Cattolici, Protestanti, Ortodossi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I perché dell'uomo sulla vita e sulla morte;</li> <li>Tracce della ricerca religiosa dell'uomo nel passato e nel presente;</li> <li>La storia antica del popolo ebraico;</li> <li>L'opera di Gesù, la sua morte e risurrezione;</li> <li>Le caratteristiche della prima comunità cristiana;</li> <li>I momenti più importanti della storia della Chiesa;</li> <li>L'esperienza di alcuni cristiani esemplari.</li> </ul>

## 2 - LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

	SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
<b>Traguardi di competenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino, attraverso l'ascolto, conosce i racconti su Gesù e i suoi amici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno, attraverso l'ascolto e la semplice analisi di alcuni brani scelti, individua la Bibbia come Testo Sacro per scoprire il valore e l'attualità del suo messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo utilizza l'analisi di alcuni brani biblici per ricostruire alcune delle tappe fondamentali della storia della salvezza, della vicenda di Gesù, della prima comunità cristiana ed individuare i fondamenti di un progetto di vita cristiano</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ascoltare alcuni semplici racconti della Bibbia;</li> <li>identificare i racconti che parlano di Gesù e dei suoi amici.</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scoprire le origini, la struttura e le particolarità del linguaggio del libro della Bibbia, considerata da Ebrei e Cristiani "Testo Sacro";</li> <li>ascoltare e leggere alcuni passi della Bibbia cogliendone significato e messaggio.</li> </ul>	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>è in grado di cogliere il significato di un brano biblico usando le informazioni e i metodi interpretativi;</li> <li>sa citare fonti e documenti sulla storicità di Gesù;</li> <li>è in grado di utilizzare la Bibbia per ricostruire le tappe della storia di Israele;</li> <li>è in grado di utilizzare il Nuovo Testamento e in particolare gli Atti, per ricostruire le tappe della storia della prima comunità cristiana;</li> <li>è in grado di correlare il messaggio di alcuni passi dell'A.T. e del N.T. alla personale ricerca di senso.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<p>Semplici racconti biblici dell'Antico e del Nuovo Testamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Bibbia: Testo Sacro per Ebrei e Cristiani;</li> <li>Antico Testamento e Nuovo Testamento;</li> <li>Racconti, Parabole e Miracoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il libro della Bibbia: formazione, struttura, criteri interpretativi;</li> <li>La storia della Salvezza ;</li> <li>La vicenda umana di Gesù di Nazaret;</li> <li>Cenni di storia della Chiesa;</li> <li>Genesi, Decalogo e Discorso della Montagna</li> </ul>

### 3 - IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

	SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
<b>Traguardi di competenza</b>	Il bambino, attraverso l'ascolto e l'osservazione, scopre segni, gesti, feste con cui i credenti comunicano la loro esperienza religiosa.	L'alunno, attraverso l'interpretazione di segni e simboli caratteristici, identifica il significato ad essi attribuito dai Cristiani per riconoscerli quali forme di espressione della fede dei credenti.	L'allievo riconosce e interpreta segni e simboli caratteristici del Cristianesimo e delle principali religioni per poterli collocare come elementi costitutivi delle rispettive culture
<b>Abilità</b>	Il bambino è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare e osservare l'ambiente attorno a lui e scoprire segni, gesti, feste religiose presenti nei luoghi in cui vive.</li> </ul>	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua;</li> <li>• conoscere il luogo di culto dei Cristiani e ne scopre particolarità e caratteristiche fondamentali ( "chiesa" edificio);</li> <li>• scoprire il significato di alcuni "gesti" e "parole" usati dai cristiani nella liturgia;</li> <li>• individuare nelle opere d'arte segni, simboli ed eventi religiosi rappresentati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo riconosce il rapporto tra fede cristiana e arte;</li> <li>• riconosce e interpreta segni e simboli caratteristici delle principali religioni;</li> <li>• comprende la centralità della preghiera nella vita di fede.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momenti e avvenimenti significativi nella vita del bambino e delle persone a lui vicine: nascita, crescita, morte, feste ed eventi particolari.</li> <li>• Feste, celebrazioni e tradizioni popolari nel Cristianesimo.</li> <li>• Religione e principali linguaggi artistici: arti figurative, architettoniche, musicali..</li> <li>• Segni e luoghi religiosi presenti sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anno liturgico. Feste e ricorrenze.</li> <li>• La preghiera: i gesti, le parole.</li> <li>• La chiesa, luogo di preghiera dei cristiani.</li> <li>• Arte e religione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche delle principali religioni;</li> <li>• Simboli religiosi nel Cristianesimo e nelle altre religioni;</li> <li>• I segni liturgici nella comunità cristiana;</li> <li>• La preghiera per comunicare con Dio.</li> </ul>

#### 4 - I VALORI ETICI E RELIGIOSI

	SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
<b>Traguardi di competenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino, osservando il mondo e le persone attorno a lui, scopre la bellezza e il valore della vita per sviluppare sentimenti di attenzione e di cura.</li> <li>• Il bambino, ascoltando i racconti su Gesù, scopre i suoi gesti d'amore per sviluppare sentimenti di condivisione e di rispetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, attraverso l'esperienza di Gesù, individua nel comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo il fondamento della morale cristiana per considerarlo quale riferimento per il personale progetto di vita.</li> <li>• L'alunno, attraverso la conoscenza di esperienze storiche e attuali, individua le espressioni della testimonianza cristiana del messaggio di Gesù per riconoscerne l'impegno a fondare la vita personale e sociale sul rispetto, la solidarietà, la giustizia e la pace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo, attraverso la riflessione sulla ricerca umana del senso della vita e della verità, dà valore ai propri comportamenti e alle proprie relazioni in vista di un personale progetto di vita.</li> <li>• L'allievo, scoprendo il rapporto tra valori e cultura, riconosce la ricchezza dei valori umani per aprirsi alla relazione con persone di cultura e religione differenti con atteggiamento di accoglienza, confronto e dialogo</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manifestare le proprie emozioni, sperimentare relazioni serene con gli altri, esplorare con curiosità la realtà abitandola con fiducia e speranza;</li> <li>• Intuire che il mondo è un dono da rispettare;</li> <li>• Riconoscere i gesti di amore compiuti da Gesù.</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere nel "comandamento dell'amore" l'insegnamento fondamentale di Gesù di Nazareth.</li> <li>• attualizzare l'insegnamento di Gesù di Nazareth.</li> <li>• scoprire la storia e le opere di uomini e donne che hanno aderito alla proposta di Gesù e che con la loro vita, ne hanno seguito l'esempio.</li> <li>• conoscere e valorizzare gli insegnamenti etici, morali e religiosi del cristianesimo e li confrontarli con proposte e scelte di vita diverse.</li> <li>• Riconoscere la diversità come ricchezza e valore per tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo approfondisce la conoscenza di sé;</li> <li>• coglie all'interno dell'esperienza umana il bisogno di felicità;</li> <li>• riconosce la coscienza quale orientamento alle scelte responsabili;</li> <li>• individua e si confronta con la riflessione esistenziale presente nei miti della Genesi;</li> <li>• riconosce che scienza e fede sono orientate alla ricerca della verità;</li> <li>• individua i valori a fondamento delle scelte di vita nelle grandi religioni.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole da rispettare e condividere con gli altri.</li> <li>• Il mondo, la "casa di tutti gli uomini", da condividere in armonia con gli altri.</li> <li>• I gesti con cui Gesù dimostra attenzione e amore per tutte le persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La "Regola d'Oro".</li> <li>• Testimoni di Gesù nel tempo.</li> <li>• Chiese e religioni a confronto.</li> <li>• Il valore del silenzio.</li> <li>• Pace, solidarietà, rispetto, tolleranza, giustizia: valori universali che uniscono gli uomini nell'impegno comune per il bene di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I miti della creazione.</li> <li>• Il rapporto scienza – fede.</li> <li>• Il Decalogo.</li> <li>• Le Beatitudini.</li> <li>• Il Cristianesimo e il pluralismo religioso.</li> </ul>

#### 4 - I VALORI ETICI E RELIGIOSI

	SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
<b>Metodi e Strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrazione;</li> <li>• Ascolto-Osservazione-Riflessione-Ipotesi;</li> <li>• Canto;</li> <li>• Drammatizzazione;</li> <li>• Attività manipolative e Grafico-Pittoriche;</li> <li>• Giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività individuali;</li> <li>• Attività di gruppo;</li> <li>• Discussioni;</li> <li>• Schede;</li> <li>• Giochi;</li> <li>• Attività manipolative;</li> <li>• Interventi di esperti;</li> <li>• Cooperative learning;</li> <li>• Problem solving;</li> <li>• Metodo narrativo;</li> <li>• Riflessione orale e scritta;</li> <li>• Visione DVD.</li> </ul>	<p>Si privilegiano quegli approcci metodologici che favoriscono una didattica orientata alle competenze quali :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving;</li> <li>• Cooperative learning;</li> <li>• Ricerca-azione;</li> <li>• Metodo della correlazione;</li> <li>• Attività laboratoriale;</li> <li>• Metodo narrativo;</li> <li>• Uso di mappe concettuali;</li> <li>• Lezione dialogata;</li> <li>• Discussione e dibattito;</li> <li>• Incontro con testimoni;</li> <li>• Riflessione orale e scritta;</li> <li>• Lavoro di gruppo;</li> <li>• Giochi interattivi.</li> <li>• Lim e laboratorio informatico;</li> <li>• Film e documentari.</li> </ul>