

SCUOLA PRIMARIA “ANGELA ADAMI” TOLMEZZO



SCENARIO FORMATIVO PIANIFICAZIONE 2023/2024

SITUAZIONE ORGANIZZATIVA

Nell'anno corrente, terminati i lavori di ristrutturazione, siamo finalmente tornati nella nostra sede in via Dante.

Nell'edificio sono presenti anche le classi a tempo pieno della scuola “Turoldo”, ora a sua volta in fase di ristrutturazione.

Tutti gli spazi dell'edificio, quindi, vengono utilizzati per le diverse attività didattiche ed è stato necessario anche dividere l'aula magna con dei pannelli per ricavare al suo interno zone in cui poter effettuare attività alternative alla religione e lavoro per piccoli gruppi.

Anche l'ex bidelleria è stata attrezzata in questo senso ed è stato necessario posizionare alcune attrezzature (vedi fotocopiatrici) nei corridoi della scuola.

L'attività di pre-accoglienza si svolge in due ingressi dell'edificio al piano terra da parte di personale esterno.

CLASSI

Nel plesso sono presenti tutte le classi, dalla prima alla quinta:

CLASSE	N° ALUNNI	ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	ALUNNI STRANIERI NEO ISCRITTI	BES	DSA	ADHD
1a	13	-	-	-	-	-
2 ^a	11	-	-	-	-	1
3 ^A	18	-	-	-	-	-
4 ^A A	11	1	-	-	1	1
4 ^A B	13	-	-	2	2	-
5 ^A A	15	1	-	1	1	-
5 ^A B	12	1	-	-	-	-

EQUIPE PEDAGOGICA

L'equipe pedagogica è costituita da 14 insegnanti su posto comune, di cui due in servizio part-time per 18 ore, una insegnante di religione (per 12 ore), tre insegnanti di sostegno (due per 24 ore a scavalco tra le due quinte e uno per 8 ore in quarta A), una insegnante per la copertura oraria del part-time in classe prima.

Nelle classi seconda, terza e quinta B c'è un insegnante specialista di lingua inglese: Elisa Di Vora (con ore aggiuntive in classe terza per parziale copertura del part-time). Inoltre nelle quarte e nelle quinte, rispettivamente per una e due ore a settimana, presta servizio l'insegnante specialista di educazione fisica Giulia Beorchia.

Infine la professoressa Giovanna Pezzetta, docente della scuola secondaria di primo grado, insegna musica un'ora alla settimana nelle classi seconda, terza, quarta A e quinta A.

In una quarta e in una quinta prestano servizio anche delle assistenti SASH che fanno capo ai servizi sociali.

Classe 1^a	FRANCA CESCUTTI – ORIETTA GEROMETTA – ALESSANDRA NOACCO – VALERIA ARTICO
Classe 2^a	FRANCESCA DA RONCO – ANTONELLA TARUSSIO – ELISA DI VORA - GIOVANNA PEZZETTA - VALERIA ARTICO
Classe 3^a A	SARA PITTIN – LAURA PLAZZOTTA – ELISA DI VORA – FRANCESCA DA RONCO – VALERIA ARTICO – GIOVANNA PEZZETTA
Classe 4^a A	ISA TOLAZZI – GABRIELLA SELENATI – FABIO BANELLI – GIULIA BEORCHIA – GIOVANNA PEZZETTA
Classe 4^a B	ANNA MONGIAT – PAOLA RUPIL – VALERIA ARTICO – GIULIA BEORCHIA
Classe 5^a A	ANNA BARBERI – CATERINA MORASSI – MARIA VERA DEL FABBRO – ILARIA GUSSETTI - VALERIA ARTICO – GIULIA BEORCHIA – GIOVANNA PEZZETTA
Classe 5^a B	ANNA DORIGO – PATRIZIA TOSONI – MARIA VERA DEL FABBRO – ILARIA GUSSETTI – ELISA DI VORA – VALERIA ARTICO – GIULIA BEORCHIA

PARTECIPAZIONE AI GRUPPI DI LAVORO E INCARICHI NELLA SEDE

Coordinatore di sede Presidente d'interclasse	Anna Barberi
Segretario dell'interclasse	Caterina Morassi
Responsabile della sicurezza	Patrizia Tosoni
Responsabile dei materiali	Sara Pittin
Gruppo Osservatorio Diritti Bambini "BES e DSA"	Ilaria Gussetti
Gruppo continuità	Antonella Tarussio
Gruppo attività motoria, fisica e di gioco sport	Caterina Morassi
Gruppo lettura	Franca Cescutti
Referenti e coordinatori Mosaico	Francesca Da Ronco – Antonella Tarussio
Gruppo H	Tutti gli insegnanti di sostegno

Saranno inoltre attivati, anche a tempo determinato, gruppi di lavoro relativi a PTOF, curriculum e valutazione o altro.

ATTIVITÀ E PROGETTI

Per prima cosa presentiamo quello che, più che un progetto, si dovrebbe chiamare "tema dell'anno"; come già sperimentato nella scuola Adami negli anni precedenti allo spostamento per lavori, abbiamo scelto un argomento a cui agganciare quasi tutte le aree di apprendimento.

Il tema trae spunto in particolare dall'agenda 2030 e dall'impronta umana sul pianeta, la nostra impronta ecologica come singoli esseri umani e come umanità nel suo complesso.

Da qui passiamo all'impronta che possiamo lasciare anche nelle altre persone, l'impronta che noi lasciamo sugli altri, l'impronta con cui certi incontri, anche culturali, lasciano un segno indelebile in noi.

Gli obiettivi riguardano quindi la riflessione sui temi di educazione civica e, in generale, su quelli delle discipline via via coinvolte nello svolgimento del tema scelto.

In secondo luogo siamo molto felici di ripresentare il progetto "Da cosa nasce cosa": percorso di arte musicale che ha accompagnato la scuola per diversi anni e al quale vogliamo dedicare uno spazio speciale.

“Da Cosa Nasce Cosa”

Nell'Anno Scolastico 2012/2013, da un progetto didattico per una attività manuale dei bambini nasce il desiderio di abbellire la scuola con opere realizzate dai bambini stessi. Quale materiale bello, resistente e duraturo nel tempo più del mosaico?



Il privilegio di avere in Friuli Venezia Giulia la scuola Mosaicisti di Spilimbergo.

Grazie al supporto dell'Istituto e del Comune si avviano i primi contatti con l'allora Presidente Alido Gerussi che da subito si dimostra disponibile alla collaborazione per la realizzazione di tale progetto e propone come stimolo iniziale l'allestimento di una esposizione di opere musive aperta al territorio, nei locali della scuola. Mettendo a disposizione alcuni maestri mosaicisti della scuola di Spilimbergo per avviare i bambini alla tecnica del mosaico e supportarci nell'applicazione esterna delle opere. Si affiancano nei laboratori i corsisti del U.T.E. favorendo in tale modo la relazione tra adulto-bambino.



Ecco i nostri lavori:

Anno scolastico 2012/ 2013 La prima opera del nostro percorso a ricordo della Maestra Manuela Molfetta. Mosaico “MANI “



Anno scolastico 2013/2014 La scena simboleggia con il linguaggio dei bambini i messaggi di solidarietà, amicizia, unità, apertura al diverso e al lontano, il percorso educativo che la scuola ha tracciato in questi anni e che vuole esprimere all'esterno. Mosaico “INSIEME”



Dall'anno scolastico 2014/2015 – all'anno 2017/2018

Si unisce a noi la maestra Naomi Yamamoto specializzata presso la scuola mosaicisti di Spilimbergo, si dà avvio ad un concorso di idee e di bozzetti tra gli alunni e si procede nella realizzazione del mosaico **“I CINQUE CONTINENTI”** opere per ricordare i gesti di solidarietà fatti negli anni dai bimbi verso realtà del mondo meno fortunate.



Anno scolastico 2018/2019 si procede alla realizzazione delle alzatine da applicare sulle scalinate che introducono alla galleria di via della Cooperativa. Con il mosaico “**MAGIE DI COLORI**” ogni alunno ha donato un pezzetto di colore alla città.



Nell'anno scolastico 2019 il **Maestro di fama mondiale Giulio Candussio** si offre di collaborare con la scuola per realizzare una poesia scritta in lingua friulana da applicare all'ingresso della città, per produrre i numeri civici di alcuni edifici e le targhe con i nomi delle piazze. A febbraio 2020 **il percorso si interrompe a causa della pandemia da SARSCoV-2**. Nell'anno scolastico 2023 si riprendono i contatti con il Maestro G. Candussio ed entra a far parte del percorso la maestra mosaicista **Noemi Roma**, specializzata presso la “Scuola Mosaicisti di Spilimbergo”. Assieme ai due maestri riparte la progettazione delle opere musive ideate nel 2019.

Nel corso del corrente anno scolastico altre proposte progettuali presentate sono le seguenti:

1) **PROGETTO “FISCO E SCUOLA”**

Promuovere la cultura della legalità

Incontri per le classi terze, quarta e quinte con personale dell'agenzia delle entrate per introdurre gli alunni più grandi al mondo della partecipazione attiva al benessere della collettività.

2) **PROGETTO “ABC ECONOMIA”**

Conoscere il valore e la gestione del denaro

Incontri per le classi quarte con esperti del Credito cooperativo sulla nascita della moneta, il suo utilizzo e il valore del risparmio

3) **PROGETTO “SCUOLA SICURA”**

Muoversi con sicurezza ed autonomia nell'ambiente scolastico.

Interiorizzare le regole della scuola e le conseguenti cognizioni comportamentali. Leggere segni e simboli dell'ambiente.

Attività progettate negli anni dall'Istituto e che coinvolgono a vari livelli tutte le classi in percorsi nel territorio, incontri con esperti anche delle forze dell'ordine, esperienze di vario tipo inerenti la sicurezza, il primo soccorso ecc. gli obiettivi si inseriscono nel curriculum di Educazione Civica.

4) **“CRESCERE LEGGENDO”**

Leggere di più in modalità collettiva e individuale

Sperimentare modalità di scrittura originale (attività di recensione)

Assumersi la responsabilità della lettura rivolta da altri

Conoscere e frequentare i luoghi deputati alla lettura (biblioteca)

La lettura in classe è un'attività terapeutica che calma l'ansia e stimola l'intelletto.

La lettura da parte dell'insegnante permette di creare con i bambini uno scambio affettivo ed una vicinanza emotiva; leggendo un libro si crea un clima emotivamente ricco, di fiducia e complicità; favorisce lo sviluppo di rapporti di relazioni significative, utili, se non essenziali, alla crescita.

Il libro, straordinario mediatore in campo educativo e didattico, è uno degli strumenti più semplici, che si possono usare con enorme resa nel quotidiano lavoro di classe.

Negli ultimi anni la scuola ha scelto di aderire ad un progetto di lettura, proposto dalla Biblioteca Comunale di Tolmezzo per condurre i bambini alla conoscenza di alcuni autori e non solo (Gianni Rodari, Italo Calvino, la casa editrice Salani, i Classici, le Scienze, Nei panni degli altri, Il coraggio vien leggendo, solo se sognato, scintille...).

Si prevedono incontri mirati per le classi gestiti dagli animatori dell'associazione

“DAMATRA” e dall'animatore Luca Zalateu.

Venerdì 27 ottobre, giornata dedicata all'iniziativa “Un libro lungo un giorno”, sono stati allestiti due “punti – lettura” in cui i bambini delle classi terza, quarte e quinte si sono alternati per tutta la giornata leggendo e animando storie legate alle emozioni e alle loro impronte dentro di noi.

5) “SCUOLA IN ... MOVIMENTO”

Maturare e padroneggiare la motricità individuale in contesti plurimi e con proposte differenziate

Relazionarsi con gli altri

Condividere nel gruppo regole e modalità di gioco

Migliorare l’autocontrollo

Appropriarsi delle competenze sociali essenziali per collaborare nel gruppo e gestire i conflitti.

Attività di avvicinamento alla pratica sportiva e all’attività fisica nel suo insieme; escursioni guidate sul territorio alla scoperta di luoghi e paesaggi che caratterizzano il territorio e definiscono la sua storia.

6) “TUTTI A TEATRO ... E AL CINEMA”

Partecipare ad uno spettacolo dal vivo, anche collaborando con gli attori

Porsi domande sullo spettacolo e sulle diverse modalità di fruizione a seconda della proposta (video, musica, dialoghi, ecc.).

Come ogni anno tutte le classi saranno coinvolte nella fruizione di uno o più spettacoli teatrali, che potranno essere proposti, come nello scorso anno, anche all’aperto; le proposte verranno attivate in primavera. Tutte le classi hanno inoltre aderito al progetto “Cinepercorso” che prevede la proiezione di film dedicati esclusivamente agli alunni in orario scolastico.

Nella nostra scuola, inoltre, vengono ogni anno riproposti percorsi che, nelle diverse fasce d’età, hanno l’obiettivo di focalizzare la funzione docente su alcuni elementi che riteniamo essenziali.

“Studiare Bene” FINALITÀ

Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l’esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.

Sperimentare percorsi di studio atti a preparare il singolo ad affrontare il percorso scolastico nel migliore dei modi.

Per realizzare le finalità descritte, la scuola organizza delle ore di studio a piccoli gruppi. Ciò per focalizzare con precisione e accuratezza la metodologia di lavoro dell’“imparare a imparare”, permettendo a tutti di pervenire al successo formativo.

Occorre che l’alunno:

- sia attivamente impegnato nella costruzione del suo sapere,
- sia sollecitato a riflettere su quanto impara,
- sia incoraggiato a esplicitare i modi di comprendere, - sappia comunicare ad altri i traguardi raggiunti.

Ogni alunno va posto nelle condizioni di:

- capire il compito assegnato, valutare le difficoltà e stimare proprie abilità
- imparare a riflettere sul proprio comportamento, a valutare gli esiti delle proprie azioni e a trarne considerazioni per migliorare
- diventare consapevole del proprio stile di apprendimento
- diventare capace di autonomia nello studio
- monitorare il proprio percorso
- riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle
- prendere atto degli errori commessi
- riconoscere i propri punti di forza

STRATEGIE DA INSEGNARE:

Concentrarsi

Visualizzare il testo nella sua globalità

Cogliere le informazioni principali

Individuare i rapporti tra i concetti

Schematizzare

Riassumere

Stabilire collegamenti (anche con testi diversi)

Memorizzare

Rielaborare

Rispondere con una adeguata chiarezza, coesione e coerenza

“A scuola nessuno è straniero”

La scuola s’impegna a perseguire il diritto allo studio nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascun bambino. Nessuna discriminazione nell’erogazione del servizio sarà compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socioeconomiche, così come previsto dalla nostra Costituzione.

Si predisporrà l’accoglienza degli alunni stranieri attraverso la collaborazione con:

la famiglia gli Enti Locali gli
insegnanti di équipe e di plesso.

Verranno adottate le seguenti strategie per favorirne un miglior inserimento:

raccolta di informazioni sull’alunno e sul paese di provenienza osservazioni e
raccolta dati
sostegno linguistico (da parte dell’insegnante di classe, di plesso, insegnante di supporto...)
integrazione all’interno del gruppo classe (compagno tutor)

Verranno adottati, in linea di massima, i seguenti criteri di assegnazione degli alunni alle classi:

inserimento nella classe corrispondente solo quando le competenze lo consentano (sulla base delle prove di accertamento iniziali)

inserimento nella classe inferiore se esistono difficoltà relative alla padronanza della lingua, tenendo conto tuttavia della situazione della classe accogliente (numero alunni, ...)

Si provvederà, a stendere un Piano di studio Individualizzato per facilitare l'apprendimento, come deliberato dal Collegio dei docenti su proposta del gruppo di lavoro dedicato.

“Scuola - lavoro”

Da anni la scuola accoglie gli studenti dell'Istituto Superiore delle Scienze Umane per sviluppare percorsi di tirocinio mirati alla realizzazione delle varie unità di apprendimento. Da un paio d'anni vengono attivati anche stage “SCUOLA-LAVORO” che interessano alcuni studenti dell'istituto stesso, i quali si vedono coinvolti nelle attività didattiche.

Anche quest'anno la scuola si presterà, se possibile, ad accogliere gli studenti dell'Università degli studi di Udine corso di laurea “Scienze della Formazione Primaria”, eventi importanti per l'arricchimento del percorso formativo. Ovviamente previa valutazione in accordo con il Dirigente e con gli Istituti Superiori